



**T.C**

**MERZİFON KAYMAKAMLIĞI**

**SARIBUĞDAY İLK-ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Strateji, planlı bir şekilde hedefe doğru yürümektir. İstenilen düzeye ulaşmak için yapılacak çalışmaların belli bir takvime bağlanması, hangi çalışmanın ne zaman ve nerede yapılacağını belirlemesi, doğru stratejinin gereklerindedir. Bu bağlamda stratejik plan, günümüzde hizmet veren bütün kurumların pusulasıdır denilebilir. Belirli bir plan dâhilinde çalışmayan kurumların vermeleri gereken hizmeti istenilen ölçülerde veremeyeceği açıktır. Kurumun ilkeleri, hedefleri, vizyonu, misyonu, hedefe yönelik yapacağı çalışmaları, bu çalışmaları ölçme yöntemleri, kurumun stratejik planını oluşturur. 2023 Eğitim Vizyonu ile birlikte açıklanan hedefler okul ve kurumlarımızın planlamalarında bir ışık tutacak, nesnel adımlarla hedeflere ulaşılacaktır. İçinde bulunduğumuz çağda ülkeler arasındaki siyasi, kültürel, sosyal ve ekonomik alanlardaki ortak değerlerin sınır tanımayan bir şekilde küreselleşmesi neticesinde yayılması, gelecekte hayatın vazgeçilmez bir şartı olarak tüm ülkeleri etkileyecektir. Artık değişim, sürekli ve kati bir nitelik kazanmış ve hayatımızın ayrılmaz bir parçası olmuştur. Bu değişimin temelinde sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş, bilim ve teknolojiye baş döndürücü gelişmeler, yönetim modellerindeki değişim, yaşam kalitesi, verimlilik arayışları gibi ekonomik ve sosyal nedenler öne çıkmaktadır. 21. Yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olacaktır.

## SUNUŞ



Eğitim planlı ve programlı çalışma olmadan, ölçülebilir hedefler ulaŐılamaz. Stratejik Planla hedeflere ulaŐılır.Hedeflerimiz net ve açık olmalıdır.Stratejik Planlar kurumun yol haritasını oluşturur.

Kurumlar ve bireyler varlık sebeplerini, ihtiyaçlarını ve sorunlarını bilmeleri, gerekli analizleri yapmaları, zaman iyi yönetmeleri, önceliklerini sıraya koymamalıdır. Ulaşmak istedikleri hedeflere kilitlenerek; mevcut g ve kaynakları kullanmaları gerekir.2023 Eğitim Vizyonu çalıŐmalarımıza rehber olacaktır.

Biz de Sarıbığday İlk ve Ortaokulu olarak mevcut kaynaklarımızı doğru ve verimli kullanarak geleceğimizi kuracak olan çocuklarımızın en iyi Şekilde yetiŐmeleri ve kendilerini geliştirmek için çalıŐacađız.Cumhuriyetimizin 100.yılına bu stratejik planla gireceğiz. Bu plan önümüzdeki beŐ yıllık süreçte yapılacak çalışmalara ışık tutacağı inancıyla emeği geçen herkese teŐekkür ederim.

Hakan ÇALIŞKAN  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3-4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	30
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>32</b>
MİSYONUMUZ * .....	32
VİZYONUMUZ * .....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	32
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>33</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	38
<b>v. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>40</b>

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## **Tanımlar**

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.



**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** **Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.**

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU ve EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan ÇALIŞKAN	Müdür	Ramazan ACAR	Okul Aile Birliği Üyesi
Hakan BÖCEKÇİ	Müdür Yardımcısı	Erol KESKİN	Hizmetli
Müfit AYDIN	Müdür Yardımcısı	Selim ATEŞ	Hizmetli
Nur ÖZTÜRK	Öğretmen	Hamit ATEŞ	Okul Aile Birl. Kur. Bşk.
Özlem KARALI	Öğretmen	Halil İbrahim ERTEM	Muhtar
Ali CANTAV	Okul Aile Bir. Üyesi		



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuzun ilkokul binası 1954 yılında devlet – millet elele kapsamında yapılmıştır. O zaman nahiye olan Sarıbuğday'a birçok köy bağlıdır. Sarıbuğday' a 1984 yılında ortaokul yapılmıştır. Sarıbuğday İlköğretim Okulu adını almıştır. 2000 yılından itibaren Altın Başak Günü adı altında öğrencilerin, velilerin birbirleriyle kaynaşması için sosyal etkinlikler düzenlenmiştir. Artan öğrenci sayısı üzerine yeni bir bina ihtiyacı duyulmuştur. 2003 yılında yapımına başlanan yeni bina 2004 yılında hizmete girmiştir.

Halen Sarıbuğday İlk- Ortaokulu olarak iki ayrı binada hizmet vermektedir. 7 Köy merkezinde 7 araçla 79 öğrenci taşıma yapılmaktadır. Sarıbuğday merkez öğrenci sayısı 35 'dir.

### Okulun Mevcut Durumu (Temel İstatistikler)

Okul Künyesi Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> AMASYA		<b>İlçesi:</b> MERZİFON			
<b>Adres:</b>	Sarıbuğday Köyü	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://yandex.com.tr/harita/-/CGtAfJP6">https://yandex.com.tr/harita/-/CGtAfJP6</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 358 585 00 69	<b>Faks Numarası:</b>	-----		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:726687@meb.k12.tr">726687@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:726690@meb.k12.tr">726690@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://saribugdayilkokulu.meb.k12.tr/">http://saribugdayilkokulu.meb.k12.tr/</a> <a href="http://saribugday.meb.k12.tr/">http://saribugday.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	İlkokul 726687 Ortaokul 726690	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> İlkokul 1954 Ortaokul 2004		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	21		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	57	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	10
	Erkek	57		Erkek	8
	<b>Toplam</b>	114		<b>Toplam</b>	18
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:12	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:12
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:7	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		:0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>			<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		2

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	4	7	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	640	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2150	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	7			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1A	7	5	12	5A	4	11	15
2A	8	3	11	6A	6	3	9
3A	6	4	10	7A	4	11	15
4A	5	6	12	8A	6	6	12
Ana Sınıfı	4	5	9	8B	7	3	10

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	VDSL / 24 mbit

## Gelir ve Gider Bilgisi

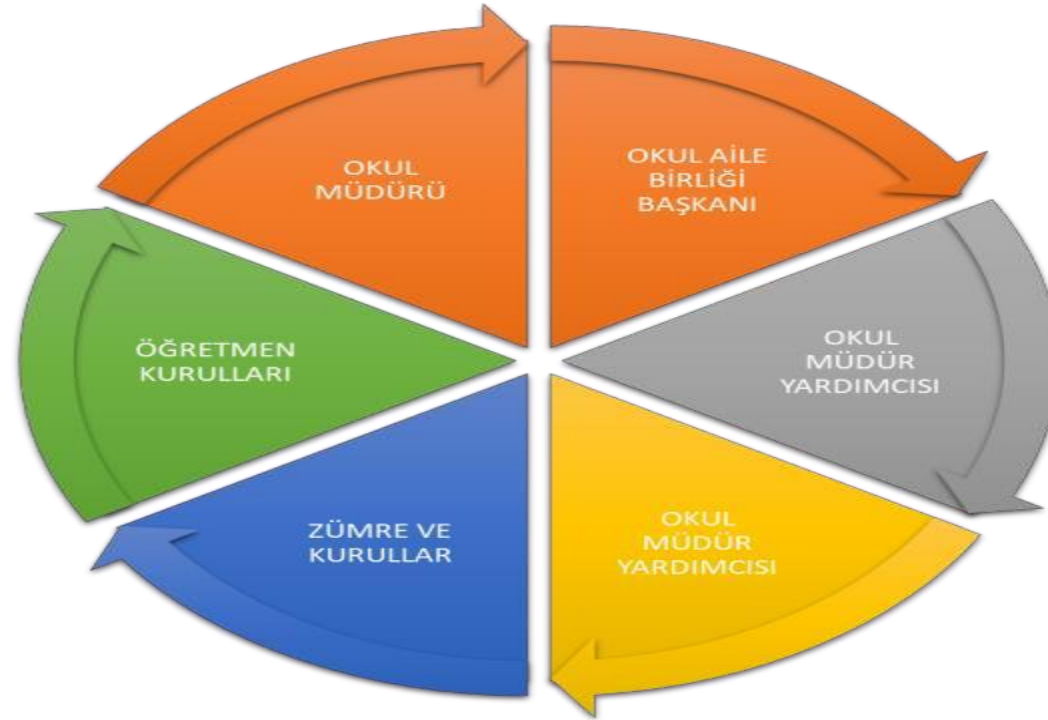
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1.914,00 TL	1.914,89 TL
2018	2.639,00 TL	1.537,88 TL



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:



1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. Öğrencilerin %93.33'ü kesinlikle katılıyorum, %6.66'sı katılıyorum demiştir



2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum. %98'i kesinlikle katılıyorum, %2'si katılıyorum demiştir



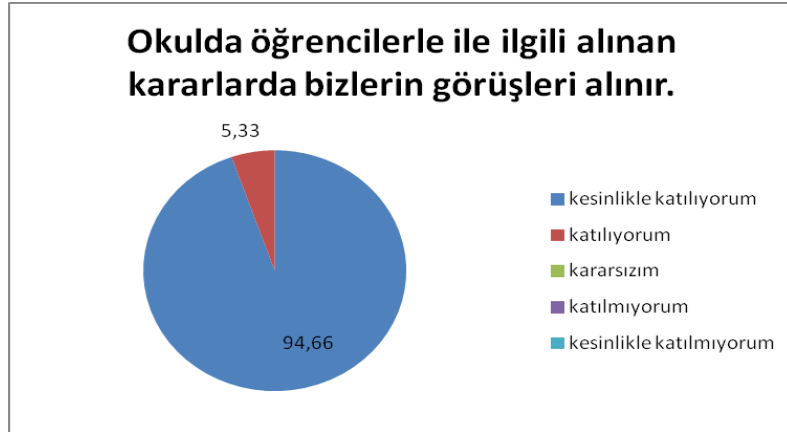
3. **Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum. Öğrencilerin %91,33'ü kesinlikle katılıyorum, %8,66'sı katılıyorum demiştir.**



4. **Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. Öğrencilerin %94,66'sı kesinlikle katılıyorum, %5,33'ü katılıyorum demiştir.**

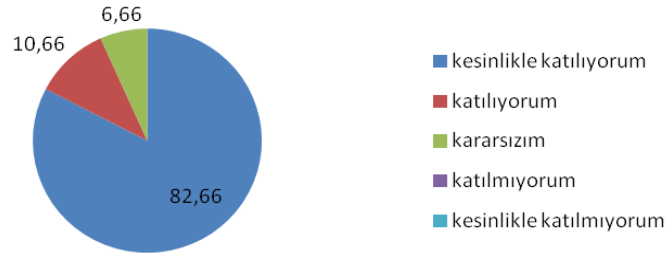


5. Okulda kendimi güvende hissediyorum. Öğrencilerin %100'ü kesinlikle katılıyorum demiştir.



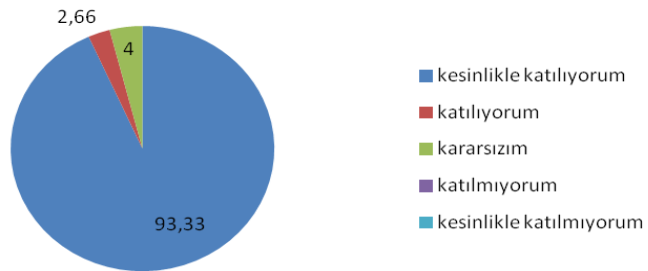
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. Öğrencilerin %94,66'sı kesinlikle katılıyorum, %5,33'ü katılıyorum demiştir.

**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır**



**7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Öğrencilerin %82,66'sı kesinlikle katılıyorum, %10,66'sı katılıyorum, %6,66'sı kararsızım, demiştir.**

**Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.**



**8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. Öğrencilerin %93,33'ü kesinlikle katılıyorum, %2,66'sı katılıyorum %4 kararsızım, demiştir.**

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

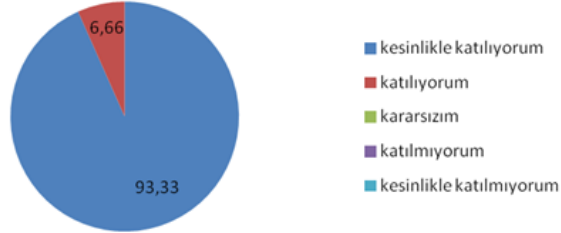


1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Öğretmenlerin %93,33'ü kesinlikle katılıyorum, %6,66'sı katılıyorum demiştir



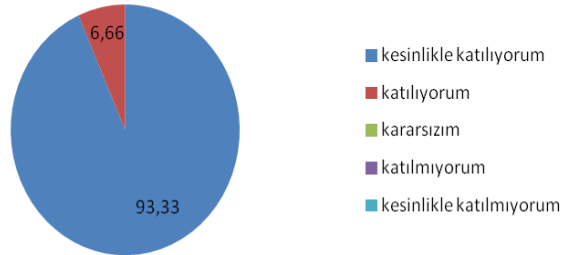
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenlerin %100'ü kesinlikle katılıyorum demiştir.

**Her türlü ödüllendirmede adil olma,  
tarafsızlık ve objektiflik esastır.**



3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. Öğretmenlerin %93,33'ü kesinlikle katılıyorum, %6,66'sı katılıyorum demiştir.

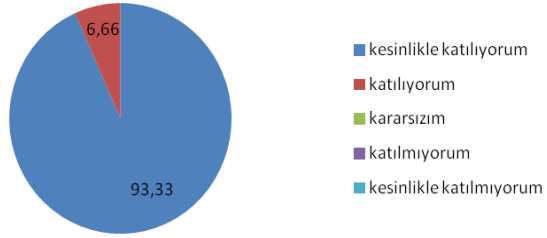
**Kendimi, okulun değerli bir üyesi  
olarak görürüm.**



4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. Öğretmenlerin %93,33'ü kesinlikle katılıyorum, %6,66'sı kararsızım demiştir.

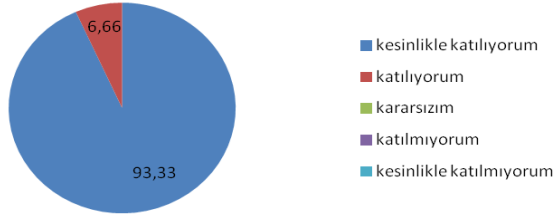


**Çalıştığım okul bana kendimi  
geliştirme imkanı sağlamaktadır.**



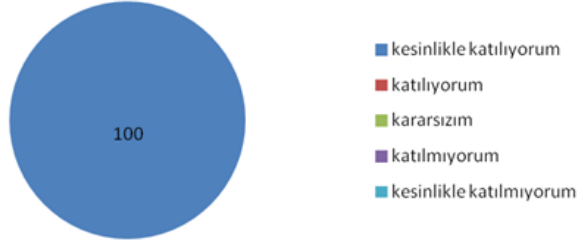
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sağlamaktadır. Öğretmenlerin %93,33'ü kesinlikle katılıyorum, %6,66'sı kararsızım demiştir.

**Okul, teknik araç ve gereç yönünden  
yeterli donanıma sahiptir.**



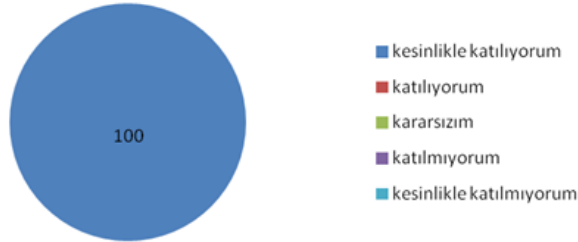
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Öğretmenlerin %93,33'ü kesinlikle katılıyorum, %6,66'sı katılıyorum, demiştir.

**Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.**



7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Öğretmenlerin %100'ü kesinlikle katılıyorum demiştir.

**Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.**



8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Öğretmenlerin %100'ü kesinlikle katılıyorum demiştir.

Öğretmen anketleri incelendiğinde öğretmenlerimizin okul hayatından genel olarak memnun oldukları ve okulda kendilerini mutlu hissettikleri görülmektedir. Ödüllendirme ve takdir edilme konusundaki eksiklikler, öğle arasının kısa olması, internetin yavaş olması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

Olumlu yönler olarak ise öğretmenlerin birbirine karşı saygılı olmaları, yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması, okul yönetimiyle olan iletişimin olumlu olması gibi özellikler görülmektedir.

## Veli Anketi Sonuçları:

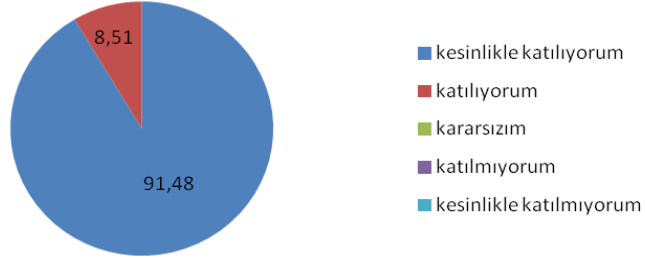


1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. Velilerin %100'ü kesinlikle katılıyorum demiştir.



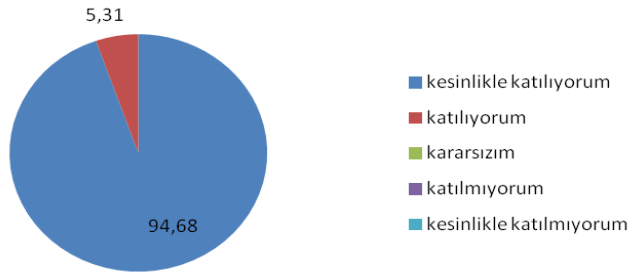
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında duyuyorum. Velilerin %100'ü kesinlikle katılıyorum demiştir.

**Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.**



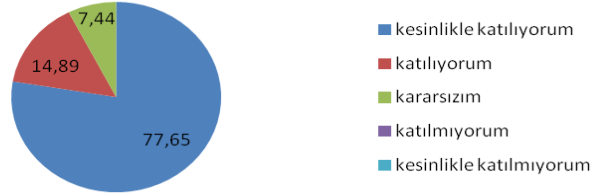
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. Velilerin %91,48'i kesinlikle katılıyorum, %8,51'i katılıyorum demiştir.

**Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.**



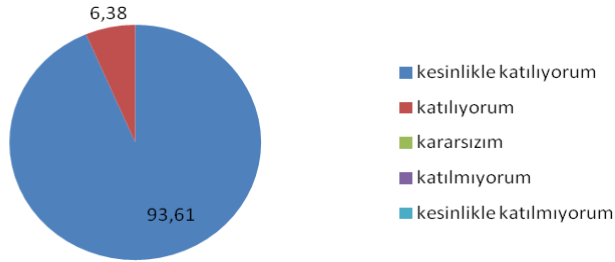
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. Velilerin %94,68'i kesinlikle katılıyorum, %5,31'i katılıyorum demiştir

**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**



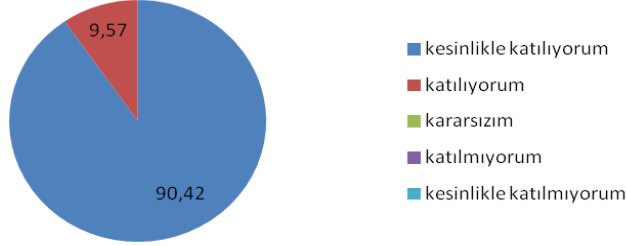
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Velilerin %77,65'i kesinlikle katılıyorum, %14,89'u katılıyorum, %7,44'ü kararsızım, demmiştir.

**Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.**



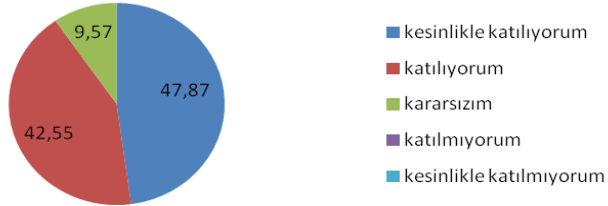
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Velilerin %93,61'i kesinlikle katılıyorum, %6,38'i katılıyorum demmiştir.

### Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır.



7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır. Velilerin %90,42'si kesinlikle katılıyorum, %9,57'si katılıyorum demiştir.

### E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



8. E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Velilerin %47,87'si kesinlikle katılıyorum, %42,55'i katılıyorum, %9,57'si kararsızım, demiştir

Veli anketleri incelendiğinde okulla ilgili duyuruların zamanında yapılması, veli toplantıları düzenlenmesi, öğretmenlerin öğrencilerle ve velilerle yakından ilgilenmesi, akademik başarının yüksek olması gibi olumlu yönler görülmektedir. Okulun fiziki imkânlarının az olması, öğle arasının kısa olması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

#### **İçsel Faktörler**

##### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Derslik başına düşen öğrenci sayısı düşük olması.
Çalışanlar	Kurumda çalışan sayısı yeterli olması.Özverili olması.
Veliler	Eğitim öğretime gereken önemin verilmesi.
Bina ve Yerleşke	Bina eğitim öğretim için yeterli olması.
Donanım	Okulumuzda akıllı tahta bulunması.Araç gereç eksliğimizin olmaması.
Bütçe	Merkezi bütçe kaynaklarımızdan okulumuz desteklenmesi.
Yönetim Süreçleri	Demokratik ortam içinde okul yönetilmesi.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda iletişim kanalları açık olması.

##### **Zayıf Yönler**

Öğrenciler	Öğrenci sayımızın azalması. Öğrencilerin taşınmalı olması. Taşınmalı gelen Okul öncesi öğrenci sayısının az olması.
Çalışanlar	Çalışanların çalışma süresi kısa olması. Devamlı çalışan personel az olması.
Veliler	Sorunlu öğrenci velileri öğrencilerle ilgilenmektedir. Parçalanmış aile çocukları ve destek hizmeti verilecek aile çocukları bulunması.
Bina ve Yerleşke	İlkokul kısmında lavaboların bulunmaması sorun teşkil etmesi. Spor salonunun olmaması. Sahanın spor bölümleri için yeterli olmaması.
Donanım	Akıllı tahtaların alt yapı sorununun çözülmemesi
Bütçe	Okul Aile Birliğine gönüllü bağış yapılmaması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticiler sık sık değişmesi.Öğretmenlerin tayinlerinin sık sık çıkması.
İletişim Süreçleri	Veli Öğretmen iletişim süreçlerinde sorunlar yaşanması.



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yerel yöneticilerin okulla ilgilenmesi.Yöneticiler tarafından İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü her ulaşılabilmesi.
Ekonomik	Merkezi bütçe imkanları ölçüsünde ekonomik ihtiyaçlarımız karşılanması.
Sosyolojik	Çevre köylerden öğrencilerin bir araya gelmesi kültürel yakınlaşmaya destek olması.
Teknolojik	Bilişim Teknolojisi sınıfının bulunması .
Mevzuat-Yasal	Mevzuat çalışmalarımızı olumlu yönde desteklemesi.
Ekolojik	Okulun bahçesinde yeterince ağaç olması.

### Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Okul Aile Birliğinin düzenli geliri olmaması.
Sosyolojik	Taşımali öğrenciler arasında rakebetin olması.
Teknolojik	Bilişim Teknolojisindeki Bilgisayarların ihtiyaca cevap veremez olması..
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik gereği taşımali okul öncesi öğrencilerin taşınmasına izin verilmemesi.
Ekolojik	Okulun yakınından akarsuyun geçmesi.Köyün fossepetik kuyusunun okulun yakınında olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sarıbuğday İlk ve Ortaokulunun okullaşma oranı % 100
2	2017 – 2018 eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı 1
3	Her eğitim öğretim yılı başında 5. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
4	Okulumuzda 4 adet özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci eğitim görmektedir.
5	Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz, Merzifon ilçesi baz alındığında akademik başarısı yüksek bir okuldur. Fakat buna karşın 2017 – 2018 eğitim öğretim yılı sonunda merkezi sınavla öğrenci alan okullara 3 öğrencimiz yerleşti. Bu sayı önümüzdeki eğitim öğretim yıllarında daha da artacaktır.
2	Okulumuz sosyal etkinlikler açısından oldukça başarılı bir okuldur. Yıl boyunca tiyatro, resim, belirli günler ve haftalar konusunda çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.
3	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Ders araç gereçleri çeşidinin artırılması konusunda çalışmalar yapabilmek için okulumuzda bir bütçenin oluşturulması gerekmektedir.
5	
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim yöntemlerinin geliştirilebilmesi için mevcut teknolojik imkânlardan yararlanmak gerekir. Teknolojik imkânlar sayesinde iletişim çok daha etkili bir noktaya taşınabilir.
2	Okul çalışanlarımız temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaları yapmaktadırlar.
3	Okul binamızın şartlarının iyileştirilmesi için okul bütçesinin oluşturulması gerekmektedir.
4	Okulumuz öğrencilerinin 93 taşımalıdır.Okulumuz taşımalı merkezli okuludur.7 köy 10 servisle taşınmaktadır.
5	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Yeniliklere açık,sürekli kendini geliştiren öğretmen kadrosuyla,öğrenci merkezli eğitim veren ,teknolojiyi kullanan,velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresine ve öğretmenlere ulaşabilen,öğrencilerin başarılarını ve mutluluklarını ön planda tutan çağdaş bir eğitim kurumu olmaktır.

#### **VİZYONUMUZ**

Nitelikli,araştırmalar yapan,kalite kültürünü içselleştirilmiş,bilgilerini insanlık , ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri bağlıyız
- 2) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına duyarlıyız.
- 3) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yeniliklere açığız.
- 4) Etik değerlere bağlıyız.
- 5) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 6) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 7) Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 8) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 9) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir
- 10) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız .
- 11) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 12) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız
- 13) Yönetimde şeffaklık temel ilkemizdir.
- 14) Meslek ilke ve değerlerine bağlıyız.
- 15) Çözüme odaklıyız.
- 16) Katılımcıyız.

#### BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

##### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

**Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.**

##### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	% 50	% 70	%80	%90	%95	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,32	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

##### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01Haziran 2019-30 Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müfit AYDIN Müdür Yardımcısı	01.09.2019- 14.06.2020
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müfit AYDIN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2022

**Stratejik Hedef 1.2.** Okulumuzda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesi için gereken işlemlerin yapılması. Kaynaştırma olan öğrencilerle Destek odasının kurulmasını sağlanacaktır.

**Stratejik Amaç 1.2:** Okul veli işbirliğini geliştirmek.

**Stratejik Hedef 1.2.1 :** Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 20'den plan sonunda % 60'a çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yapılan okul tanıtım çalışması sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.b	<b>Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı</b>	% 50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.c.	Yapılan ev ziyareti sayısı	4	5	6	8	10	12
PG.1.1.d.	<b>Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı</b>	2	3	3	4	5	6
PG.1.1.e.	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı	% 60	%70	%80	%85	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül2019-30 Eylül2019
1.1.2	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	<b>Müfit AYDIN</b> <b>Yardımcısı</b> <b>Müdür</b>	01 Eylül2019-20 Eylül2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin yapılması sağlanacaktır	<b>Müfit AYDIN</b> <b>Yardımcısı</b>	<b>Müdür</b> Her ayın son haftası
1.1.4	Velilere yönelik anket çalışması yapılacaktır.	<b>Müfit AYDIN</b> <b>Yardımcısı</b>	<b>Müdür</b> 01Mayıs 2019-2020-2021

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.**

**Stratejik Amaç 2.1:** Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven,düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

**Stratejik Hedef 2.1.1:** Okulda yöresel çocuk oyunları planlanarak; 2017-2018 yılında 0 olan yöresel çocuk oyunları faaliyetlerinin plan sonunda 7 oyun alanı ve etkinlik turnuvası yapmak, katılım sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Düzenlenen oyun alanı sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.2.1.b	Öğretilecek oyunların sayısı	3	4	5	6	7	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	2019-2020 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır	Sınıf Öğretmenleri A,3A,4-A	1-A,2- 1Eylül 2019- 30Haziran 2020
2.1.3	2020-2021 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri A,3A,4-A	1-A,2- 1Eylül2020-Haziran2021
2.1.4	2021-2022 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır	Sınıf Öğretmenleri	01Eylül 2021-Haziran 2022
2.1.5	2022-2023 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01Eylül 2022-Haziran 2023
2.1.6	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvaların düzenlenecektir	Sınıf Öğretmenleri	01Eylül 2022-Haziran 2023

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilerin rehberlik ihtiyacı duyduğu alanlar sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.b	Rehberlik ihtiyacı anketle belirnecek.Yapılan anket sayısı	2	3	4	5	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.b1.	Rehberlik ankelerin hazırlanması	Rehberlik servisi	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.b.2	Anketlerin uygulanması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim 2019-Ekim 2020-Ekim 2021-Ekim 2022
2.2.b.3	Anketlerin uygulanması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mart 2020-Mart2021-Mart2022

**STRATEJİK HEDEF 2.3.** Okulda her yıl en az 3 sportif faaliyet düzenlenmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	<b>Düzenlenen Sportif Faaliyet Sayısı</b>	4	6	8	9	10	11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalı tespit edilecektir	Sibel GÜNEY Eğitimi Öğretmeni	Beden Ekim 2019-Ekim 2020-Ekim 2021-Ekim 2022
2.2.2	Yarışmalara katılım konusunda öğrencilere rehberlik edilecektir	Sibel GÜNEY Eğitimi Öğretmeni	Beden Mart 2020-Mart2021-Mart2022
2.2.3	Öğrencilerin takım ve bireysel sportif müsabaka ve yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Sibel GÜNEY Eğitimi Öğretmeni	Beden Ekim 2019-Ekim 2020-Ekim 2021-Ekim 2022
2.2.4	Sınıflar arası takımlar oluşturulacaktır Sınıflar arası müsabakalar yapılacaktır.	Sibel GÜNEY Eğitimi Öğretmeni	Beden Mart 2020-Mart2021-Mart2022
2.2.5	Birinci gelen takım üyeleri okulun internet sayfasında ilan edilip ödüllendirilecektir.	Sibel GÜNEY Eğitimi Öğretmeni	Beden Ekim 2019-Ekim 2020-Ekim 2021-Ekim 2022



### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal iletişimin, Kurumsal yönetimdeki yeri önemser.*

**Stratejik Amaç 3.1:** Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

**Stratejik Hedef 3.1.1:** 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	13	12	14	15	16	17
PG.3.2.b	Mobbing ve her türlü ayrımcılığa ilişkin düzenlenen program sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.3.c.	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.4.d.	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.3.5.e.	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet yüzdesi	%20	% 80	%85	%90	%95	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	1- Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir .	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.2.	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.1.3.	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek,ve ödüllendirilecektir	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca

## Stratejik Amaç 3.2

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

## Stratejik Hedef 3.2.

Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliğini sağlamaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması (%)	50	60	65	70	75	80
PG.3.2.b	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	50	55	60	65	70	75
PG.3.3.c.	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	75	75	80	80	85	85

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.2.2	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
3.2.3	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	Tüm Personel	Yıl Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

## 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.000	9.000	10.000	11.000	12.000	49.000
<b>TOPLAM</b>	<b>7.000</b>	<b>9.000</b>	<b>10.000</b>	<b>11.000</b>	<b>12.000</b>	<b>49.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.